

Игры и упражнения по развитию речи ребёнка 5-7 лет дома

Что бывает.... Какое бывает...

Начните игру словами:

«Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть...» и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную — с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает...)

Или наоборот:

«Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще... » и так далее о других предметах или живых существах.

«А может мячик быть одновременно желтым и зеленым? А одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?»

Что сначала, что потом

Познакомьте ребенка с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

- сначала чай наливают, потом пьют
- сначала человек ложится спать, потом встает
- сначала самолет взлетает, потом...
- сначала птичка откладывает яйцо, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, «запутывайтесь», произносите «неправильные» фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:

- сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить,
- сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастаем большой кот...

Поменяйтесь ролями — ребенок начинает, вы продолжаете.

Что будет, если...

Вы задаете вопрос — ребенок отвечает.

- «Что будет, если я встану ногами в лужу?»
- «Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее. Затем меняйтесь ролями.

Кто что делает

Правила — аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот.

Начало может быть таким:

- «Солнышко — светит, сияет, греет, а еще...»
- «Чайник — свистит, кипит,...»*
- «Машина — едет, гудит, светит,...»
- «Снег — идет, тает,...»
- «Кошка — бегаёт, ходит, пьёт, спит,...»

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

- И лягушка, и зайчик — прыгают.
- И птица, и муха летают.
- И снег, и дождь выпадают на землю.
- И снег, и лед — тают.

«Разные вопросы»

Цель: усвоение грамматических основ русского языка.

Для этой игры Вам понадобится мяч или мягкая игрушка. Перекидывайте друг другу мяч, сопровождая своё действие вопросом:

Где растут листья? (На ветке).

Где растут ветки? (На дереве).

Где растут деревья? (В лесу).

Задание можно усложнить. Вы, сидя на полу, перекатываете мяч по полу ногами. При этом нельзя помогать себе руками.

«Чудесная коробка»

Цель: развитие внимания, памяти, навыков классификации предметов, освоение правильного употребления родовых местоимений.

Нам понадобится любая вместительная коробка. Конечно, было бы просто замечательно обернуть её красивой бумагой, или просто раскрасить. Тем самым мы изначально заинтересуем ребенка. Кладём в неё самые разные предметы, но не более четырёх. Теперь можно звать малыша.

- Посмотри, какая красивая коробка! Давай заглянем, что в ней лежит?

Достаём предметы по одному, кратко описывая.

- Смотри. Это мяч, он круглый и синий. А вот кукла. У неё нарядное платье и жёлтый бант. Ой! А это сладкое, вишнёвое варенье

После просмотра всех вещей, сложите их обратно. А теперь предложите ребёнку отгадать по Вашему описанию, какой предмет вы хотите достать из коробки.

- Она в нарядном платье и с жёлтым бантом. Он круглый и синий. Оно сладкое и вишнёвое.

После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите малыша забрать только игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и варенье, обратите на это внимание ребенка. Необходимо объяснить, что с игрушками мы играем, а варенье это еда и играть с ним нельзя.

«Прятки-догадки»

Цель: развитие внимания, пространственной ориентировки, закрепление предлогов В, НА, ПОД.

Предложите Вашему малышу поиграть в «прятки-догадки».

_ Я расскажу тебе историю про одного мальчика (девочку), а ты постарайся выполнить всё, о чём я буду говорить.

Жил-был мальчик (девочка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал мальчик, думал и решил спрятаться под стол. Смотрит мама — нет её мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела — там его нет. А может быть он под стулом? И там нет. А, вот он где — под столом!

Далее вы рассказываете, как мальчик залез на стул, притаился в шкафу и т.д.

«Угадай-ка»

Цель: развитие речи и логического мышления, навыков классификации предметов, расширение словарного запаса.

Спрячьте игрушку или картинку с изображением котёнка.

- Угадай, кто к нам пришёл в гости? Его мама — кошка, а папа — кот.

Так же обыгрываем других гостей домашних или диких животных.

После того, как все гости соберутся, нужно уточнить, что в гости к нам пришли домашние (дикие) животные.

«К нам пришло письмо»

Цель: развитие связной речи, воображения.

Напишите Вашему малышу письмо от имени его любимого сказочного героя или игрушки. Запакуйте в конверт и тожественно вручите ребенку.

Прочтите письмо и предложите вместе сочинить ответ. Придумайте тему послания.

- Давай напишем, какие у тебя разные игрушки. И как ты с ними умеешь играть.

Внимательно рассмотрите те игрушки, о которых будете писать (не более трёх), обговорить, как с ними можно играть.

После этого запишите рассказ ребенка, проговаривая то, что пишете.

«Путаница»

Цель: развитие речи, внимания, логического мышления.

«Давай, поиграем в путаницу. Я буду читать запутанное стихотворение, а ты постарайся его распутать».

Прочитай малышу коротенькие стихотворения, делая паузу перед произнесением последнего слова. Рифма текста не всегда соответствует смыслу текста.

- Знает это ребёнок любой —

У апельсина цвет ... голубой.

Корова мычит,

Поросёнок хрюкает,

Тигр рычит,

А собака ... мяукает.

- Как на нашей улице

Крякали две ... курицы.

Известно каждому ребенку —

Корова — мама жеребёнка.

Старший воспитатель Белозерова Н.Ю.